

Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Alat Peraga IPA Kelas III MI Islamiyah Kudus

Mahfud¹, Mahfud Nahrowi²

¹ Mahasiswa Pasca Sarjana PGMI, IAIN Salatiga Jl.Lingkar Salatiga Indonesia,

² Alumni STAIN Kudus, Anggota Forkapisa IAIN Salatiga,
mahfudkudus2@gmail.com¹

Abstrak

Rendahnya hasil belajar siswa kelas III di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Islamiyah Golantepus Kecamatan Mejobo Kudus disebabkan kurangnya keterlibatan siswadan guru secara langsung baik di dalam kelas maupun di luar kelas dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, perlu dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) melalui penggunaan alat peraga Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan alat peraga IPA kelas III di MI Islamiyah Golantepus sehingga output hasil belajar siswa dapat tercapai. Subjek penelitian adalah siswa berjumlah 27 orang, sumber data penelitian ini diperoleh dari data kualitatif berupa data hasil observasi aktivitas guru dan siswa serta data kuantitatif berupa data tes hasil belajar siswa. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa pada siklus I diperoleh siswa yang tuntas secara individu sebanyak 13 siswa dari 27 siswa dengan ketuntasan klasikal sebesar 36% dan daya serap klasikal sebesar 63%. Sedangkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa siklus II mengalami peningkatan dengan jumlah siswa yang tuntas secara individu sebanyak 23 siswa dari 22 orang siswa yang mengikuti pembelajaran dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 82% dengan daya serap klasikal sebesar 85%. Berdasarkan hasil perhitungan dan analisis, pembelajaran menggunakan alat perga IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III di MI Islamiyah Golantepus Kecamatan Mejobo Kudus.

Kata Kunci: Alat Peraga IPA, Guru, Hasil Belajar, Proses Belajar, Siswa

Abstract

The low learning outcomes of third grade students in Madrasah Ibtidaiyah (MI) Golantepus Golantepus District Mejobo Kudus due to the lack of direct involvement of students and teachers both inside and outside the classroom in the learning process. To overcome this problem, Class Action Research (PTK) needs to be done through the use of natural science teaching aids (IPA). The purpose of this study is to improve student learning outcomes by using science class III teaching aids at MI Islamiyah Golantepus so that the output of student learning outcomes can be achieved. The research subjects were 27 students, the source of the research data was obtained from qualitative data in the form of observations of teacher and student activities and quantitative data in the form of student learning outcomes test data. The calculation results show that in the first cycle obtained by students who completed individually as many as 13 students from 27 students with classical completeness of 36% and classical absorption of 63%. While the calculation results show that the second cycle has increased with the number of students who completed individually as many as 23 students out of 22 students who took part in learning with a classical percentage of completeness of 82% with a classical absorption of 85%. Based on the results of calculations and analysis, learning to use science tools can improve the learning outcomes of third grade students at MI Islamiyah Golantepus, Mejobo Kudus District.

Keywords: Science Aids, Teachers, Learning Outcomes, Learning Process, Students

PENDAHULUAN

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta dan globalisasi perlu dibarengi

peningkatan sumber daya manusia. kebijakan yang ditempuh pemerintah dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah pembaharuandalam bidang pendidikan,

diantaranya adalah model pembelajaran dari yang sifat konvensional ke arah model pembelajaran yang efektif dan menyenangkan peserta didik. Peningkatan mutu pendidikan sebagai suatu kebutuhan bangsa yang ingin maju, dengan keyakinan penuh bahwa pendidikan yang bermutu dapat menunjang mutu di segala bidang. Oleh karena itu, pendidikan perlu mendapat perhatian yang besar agar kita dapat mengejar ketinggalan dibidang Ilmu pengetahuan dan teknologi yang mutlak kita perlukan untuk mempercepat pembangunan., Pendidikan yang bermutu perlu mendapat perhatian yang serius dari pemerintah. Guru memegang peranan strategis terutama dalam upaya membentuk watak bangsa melalui pengembangan kepribadian dan nilai-nilai yang diinginkan. Dari dimensi tersebut, peran guru sulit digantikan oleh yang lain.

Dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar (SD), agar bahan pengajaran yang di sampaikan menjadi lebih mudah di pahami oleh murid, di perlukan alat bantu pembelajaran juga pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran yang menarik dan tepat dapat membantu penulis dan murid dalam mencapai tujuan pembelajaran (Karim, 2017)

Penggunaan alat peraga IPA adalah bentuk pembelajaran yang mengintegrasikan pemahaman dan penggunaan sains ke dalam rangkaian proses belajar mengajar guna mengarahkan siswa pada proses pengetahuan secara mandiri. Pelaksanaan pembelajaran IPA di kelas III pada sekolah dasar dengan menggunakan alat peraga IPA lebih menekankan pada pemberian pengalaman belajar secara langsung melalui percobaan, pengembangan keterampilan proses dan sikap ilmiah. Namun fenomena yang terjadi dalam pembelajaran IPA di kelas III MI Islamiyah Golantepus Mejobo Kudus belum memuaskan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70. Siswa yang mencapai KKM hanya 15 siswa dari 27 siswa artinya ketuntasan belajar siswa baru mencapai 36%, sedangkan ketuntasan yang diharapkan adalah 63%. Berarti proses pembelajaran yang dilaksanakan belum berhasil. Hal tersebut salah satunya disebabkan proses pembelajaran IPA yang dilakukan belum menggunakan alat peraga yang dapat memperjelas materi pelajaran.

Pembelajaran menggunakan alat peraga berarti mengoptimalkan fungsi seluruh panca indera siswa untuk meningkatkan efektivitas

siswa belajar dengan cara mendengar, melihat, meraba, dan menggunakan pikirannya secara logis dan realistik (Alat, Boneka, Materi, & Gajah, 2016). Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Widiyatmoko (2013) menyatakan bahwa pembelajaran IPA yang menggunakan alat peraga lebih efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dibandingkan dengan tanpa menggunakan alat peraga. Alat peraga juga efektif meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Siswanto (2015). Selain itu menurut V.A.C Saputri, N. R. Dewi (2014) Penggunaan alat peraga dalam proses pembelajaran diharapkan dapat menumbuhkan keterampilan proses sains. Penelitian tentang alat peraga IPA dengan memanfaatkan bahan bekas pakai menunjukkan pemanfaatan bahan bekas pakai yang tersedia di lingkungan bisa dimaksimalkan sehingga dengan sendirinya mahasiswa akan terlatih dalam menjaga dan mengkonservasi lingkungan (Widiyatmoko & Pamelasari, 2012)

Penggunaan alat peraga IPA dalam proses pembelajaran diharapkan dapat membantu kelancaran, efektif dan efisien pencapaian tujuan pembelajaran. Penggunaan alat peraga dalam pembelajaran terbukti lebih memudahkan siswa dalam memahami materi, sebab siswa merasa lebih senang dan tertarik dengan pembelajaran menggunakan alat peraga (Widiyatmoko & Pamelasari, 2012) (Apriliyanti, Haryani, Widiyatmoko, & Artikel, 2015) Alat/media dapat mempertinggi kualitas proses belajar siswa yang pada akhirnya akan mencapai hasil belajar yang diinginkan. Ada beberapa alasan mengapa alat peraga atau media dapat mempertinggi proses belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Suherman dkk (2003) yang mengungkapkan bahwa dengan alat peraga/media akan diperoleh: Proses pembelajaran termotivasi, baik guru maupun siswa, minatnya akan timbul untuk belajar. (1) Rasa senang, terangsang dan tertarik terhadap proses pembelajaran; (2) Konsep abstrak tersajikan dalam bentuk kongkrit karena itu dapat dipahami dan di mengerti dan dapat ditanamkan pada tingkat-tingkat yang lebih rendah; (3) Hubungan antara konsep abstrak dengan benda-benda yang di alam sekitar lebih dapat dipahami; (4) Konsep-konsep abstrak dapat tersajikan dalam bentuk kongkrit yaitu dalam bentuk model; (5) Dalam proses pembelajaran akan lebih bermakna. Selain itu, (Anidityas, Utami, Widiyaningrum, & Artikel, 2012) juga menyatakan bahwa pembelajaran

menggunakan media pembelajaran berupa alat peraga dapat memperlihatkan berbagai aktivitas psikomotorik yang dilakukan oleh siswa.

Menyadari dari pentingnya alat peraga/media pembelajaran dalam meningkatkan mutu pendidikan, guru dituntut untuk menguasai keterampilan memilih, mengembangkan dan menggunakan alat peraga/media yang sesuai dengan konsep yang dibahas/diajarkan.

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan alat peraga IPA kelas III MI Islamiyah Golantepus Mejobo Kudus.

METODE

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Berdasarkan penjelasan Kemmis dan Mc Neiff tersebut, dapat dicermati pengertian PTK secara lebih rinci dan lengkap. PTK didefinisikan sebagai suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan.

Tindakan tersebut dilakukan untuk meningkatkan kemandirian rasional dari tindakan-tindakan mereka dalam melaksanakan tugas sehari-hari, memperdalam pemahaman terhadap tindakan-tindakan yang dilakukan, serta memperbaiki kondisi di mana praktik-praktik pembelajaran tersebut dilakukan. Untuk mewujudkan tujuan-tujuan tersebut, PTK dilaksanakan dalam proses berdaur (cyclical) yang terdiri dari empat tahapan, perencanaan, tindakan, observasi, evaluasi dan refleksi

2. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang tiap tahapannya disebut siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 kegiatan seperti yang dikemukakan oleh Kemmis dan Taggart (1993) dalam Nurbaya (2007) yaitu: 1) Rencana Siklus, 2) Tatap muka siklus, 3) Observasi dan 4) refleksi.

3. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Islamiyah tahun pelajaran 2018-2019 dengan obyek penelitian siswa kelas III yang terdiri dari 19 orang laki-laki dan 8 orang perempuan yang terdaftar pada tahun pelajaran 2018/2019.

4. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September – Oktober 2018

a. Populasi

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD MI Islamiyah, dengan jumlah

siswanya 27 Orang yang terdiri dari 19 orang laki-laki dan 8 orang perempuan.

b. Sampel

sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Selanjutnya Arikunto (1998) memberikan penjelasan sebagai berikut : Apabila subyek kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Maka, jumlah sampel dalam penelitian ini adalah sejumlah 22 orang.

Definisi Operasional Variabel

Penelitian tindakan kelas ini direncanakan dua siklus, setiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin dicapai. Kriteria keberhasilan tindakan dengan memperhatikan hasil belajar siswa secara individual dan klasikal.

1. Rencana Siklus I

Pada tahap ini peneliti menyusun perencanaan sebagai berikut

- a. Menyiapkan RPP
- b. Membuat Lembar Kerja Siswa
- c. Membuat tes
- d. Membuat lembar observasi aktivitas siswa untuk mengetahui kegiatan belajar siswa dan aktivitas guru.

2. Tatap Muka Siklus I

Pelaksanaan tindakan akan menggunakan alat peraga yang sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Pendahuluan (5 menit) dengan aktivitas sebagai berikut :

- a) Memberikan salam dan membaca doa
- b) Memberikan apersepsi dan memotivasi peserta didik
- c) Menuliskan judul dan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (50 menit) dengan aktivitas berikut :

- a. Kegiatan Guru
 - 1) Membagi kelompok secara heterogen
 - 2) Membagi Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa
 - 3) Mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan materi yang disampaikan
 - 4) Menjelaskan materi pelajaran
 - 5) Mengajukan pertanyaan yang bervariasi kepada peserta didik secara acak
- b. Kegiatan peserta didik
 - 1) Memperhatikan berbagai informasi yang disampaikan oleh guru
 - 2) Berdiskusi menyatakan pendapat dalam kelompok atas pertanyaan yang diberikan

- 3) Mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru
- c. Kegiatan penutup (15 menit) dengan aktivitas sebagai berikut :
 - 1) Memberikan penguatan kepada siswa
 - 2) Menyimpulkan materi pelajaran bersama dengan siswa berkaitan dengan materi yang telah diajarkan
 - 3) Memberikan tes akhir secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik

Observasi Siklus I

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah mengobservasi dan mengevaluasi pelaksanaan tindakan. Kegiatan observasi ini mencakup aktivitas siswa dan aktivitas guru selama pelaksanaan tindakan siklus I.

Kriteria penilaian tiap aspek yang diobservasi ditentukan melalui pemberian skor. Indikator yang dinilai sangat baik oleh observer diberi skor 4, baik diberi skor 3, cukup diberi skor 2, dan kurang diberi skor 1. Selanjutnya untuk menganalisis data observasi digunakan persamaan persentase nilai rata-rata yaitu:

$$\% \text{ nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria taraf keberhasilan tindakan dapat ditentukan sebagai berikut:

| | | |
|-----|----------------------|-----------------|
| 90% | $\leq NR \leq 100\%$ | = Sangat baik |
| 80% | $\leq NR \leq 90\%$ | = Baik |
| 70% | $\leq NR \leq 80\%$ | = Cukup |
| 60% | $\leq NR \leq 70\%$ | = Kurang |
| 0% | $\leq NR \leq 60\%$ | = Sangat kurang |

Refleksi Siklus I

Pada tahap ini adalah menganalisis data yang diperoleh pada tahap observasi. Berdasarkan analisis data dilakukan refleksi untuk melihat kekurangan 191 pada saat pembelajaran dilaksanakan. Kekurangan ini dijadikan acuan untuk merencanakan siklus selanjutnya.

Rencana Revisi I Untuk Siklus II

Berdasarkan hasil analisis tindakan yang dilaksanakan pada siklus I, dilakukan perbaikan pelaksanaan pembelajaran pada siklus II. Pelaksanaan tindakan penelitian siklus ke II ini disesuaikan dengan perubahan yang ingin dicapai. Hasil yang didapatkan dalam tahap ini dikumpulkan dan dianalisis. Hasil yang diperoleh digunakan untuk menyatakan apakah pembelajaran dilaksanakan dengan penggunaan alat peraga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III MI Islamiyah Golantepus Mejobo Kudus.

Tatap Muka Siklus II

Pelaksanaan tatap muka pada siklus II ini tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan pada siklus I yang tahapannya meliputi:

Pelaksanaan pembelajaran akan menggunakan alat peraga yang sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.

1. Pendahuluan (5 menit) dengan aktivitas sebagai berikut :
 - a. Memberikan salam dan membaca doa
 - b. Memberikan apersepsi dan memotivasi peserta didik
 - c. Menuliskan judul dan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 menit) dengan aktivitas berikut :
 - a. Kegiatan Guru
 - 1) Membagi kelompok secara heterogon
 - 2) Membagi LKS kepada siswa
 - 3) Mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan materi yang disampaikan
 - 4) Menjelaskan materi pelajaran
 - 5) Mengajukan pertanyaan yang bervariasi kepada peserta didik
 - b. Kegiatan peserta didik
 - 1) Memperhatikan berbagai informasi yang disampaikan oleh guru
 - 2) Berdiskusi menyatakan pendapat dalam kelompok atas pertanyaan yang diberikan
 - 3) Mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru berkaitan dengan materi yang diajarkan
3. Kegiatan penutup (15 menit) dengan aktivitas sebagai berikut :
 - a. Memberikan penguatan kepada siswa
 - b. Menyimpulkan materi pelajaran bersama dengan siswa berkaitan dengan materi yang telah diajarkan
 - c. Memberikan tes akhir secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik

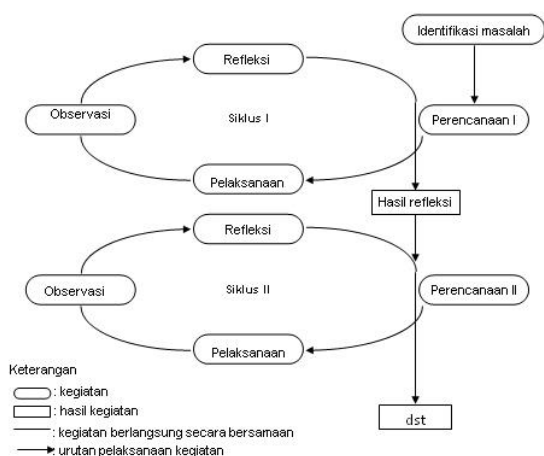
Observasi Siklus II

Seperti halnya pada tindakan pada siklus I pada siklus II juga dilakukan observasi terhadap aktivitas guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh observer.

Refleksi Siklus II

Setelah pemberian tindakan dilakukan refleksi berdasarkan tes akhir, lembar observasi, dan wawancara. Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah menganalisis data yang diperoleh

dari hasil evaluasi, refleksi tindakan siklus II yang dilakukan untuk melihat apakah ada peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II.



Gambar 1. Siklus PTK

Jenis Dan Sumber Data

Jenis data yang didapatkan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif yaitu data yang diperoleh dari aktivitas siswa dan aktivitas guru berupa data hasil observasi dan hasil wawancara.

Data kuantitatif yaitu data yang diperoleh dari hasil tes yang diberikan kepada siswa.

Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan melalui tiga cara, yaitu :

1. Tes

Dilakukan untuk mengumpulkan informasi pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan dengan menerapkan media klipng klipng. Tes terdiri dari tes awal dan tes akhir.

2. Observasi

Observasi dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Pelaksanaannya dilakukan dengan mengisi format yang telah disiapkan oleh peneliti dengan tujuan untuk mengetahui aktifitas dan perilaku subjek peneliti pada saat pembelajaran berlangsung.

Instrumen Penelitian

1. Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2009).

2. Reliabilitas

Selain harus valid suatu instrument harus reliable (dapat diandalkan). Instrumen dikatakan reliabel atau handal jika alat ukur tersebut

menghasilkan hasil-hasil yang konsisten. Dengan demikian instrument ini dapat dipakai dengan aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu berbeda dan dalam kondisi yang berbeda. Dengan kata lain reliabelitas menunjukkan seberapa besar pengukuran dapat memberikan hasil yang relatif tidak berbeda, bila dilakukan pengukuran kembali terhadap subjek yang sama pada waktu yang berbeda dengan asumsi tidak terjadi perubahan psikologis pada responden.

Teknik Analisa Data

1. Kualitatif

Analisa data dalam penelitian ini dilakukan setelah pengumpulan data. Adapun tahap-tahap kegiatan analisis data kualitatif adalah a) mereduksi data, b) menyajikan data, dan c) penarikan kesimpulan dan verifikasi.

a. Mereduksi Data

Mereduksi data adalah proses kegiatan menyeleksi, memfokuskan, dan menyederhanakan semua data yang telah diperoleh, mulai dari awal pengumpulan data sampai penyusunan laporan penelitian.

b. Penyajian Data

Penyajian data dilakukan dalam rangka mengorganisasikan hasil reduksi dengan cara menyusun secara naratif sekumpulan informasi yang telah diperoleh dari hasil reduksi, sehingga dapat memberikan kemungkinan penarikan kesimpulan dan penarikan tindakan.

c. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Penarikan kesimpulan adalah proses penampilan intisari terhadap hasil penafsiran dan evaluasi. Kegiatan ini mencakup pencarian makna data serta memberi penjelasan. Selanjutnya dilakukan kegiatan verifikasi, yaitu menguji kebenaran, kekokohan, dan kecocokan makna-makna yang muncul dari data. Verifikasi data dimaksudkan untuk mengevaluasi segala informasi yang telah didapatkan suatu data yang diperoleh data dari informan, sehingga akan didapatkan suatu data yang validitas dan berkualitas serta hasil dari data tersebut dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya. (Milles dan Hilberman, 1992).

Teknik Analisa Data Kuantitatif

Teknik analisa data yang digunakan dalam menganalisa data kuantitatif yang diperoleh dari hasil tes belajar siswa dan menentukan persentase ketuntasan belajar siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut: Daya Serap Individu.

Analisa data untuk mengetahui daya serap masing-masing siswa digunakan rumus sebagai berikut:

$$DSI = \frac{X}{Y} \times 100\%$$

dengan :

X = Skor yang diperoleh siswa

Y = Skor maksimal soal

DSI = Daya Serap Individu

Suatu kelas dikatakan tuntas belajar secara individu jika persentase daya serap individu sekurang-kurangnya 70 % (KKM SD Inpres 1 Siney).

Ketuntasan Belajar Klasikal

Analisa data untuk mengetahui ketuntasan belajar seluruh siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini, maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$KBK = \frac{\sum N}{\sum S} \times 100\%$$

dengan :

$\sum N$ = Banyaknya siswa yang tuntas

$\sum S$ = Banyaknya siswa seluruhnya

KBK = Ketuntasan Belajar Klasikal

Suatu kelas dikatakan tuntas belajar klasikal jika rata-rata 85% pencapaiannya.

Indikator Kinerja

Penelitian ini dikatakan berhasil, jika hasil belajar siswa secara individu telah mencapai ketuntasan individu 70% dan ketuntasan klasikal 85%.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Siklus I

a. Aktivitas Guru

Tabel 1. Hasil observasi aktivitas Guru Siklus I

| No | Indikator yang diamati | Pertemuan | |
|----|---|-----------|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Kesiapan Guru memberikan KBM | 3 | 4 |
| 2 | Materi yang diajarkan | 2 | 3 |
| 3 | Memotivasi Siswa | 2 | 3 |
| 4 | Menyiapkan indikator dan tujuan pembelajaran | 3 | 3 |
| 5 | Menyampaikan materi Pembelajaran menggunakan alat peraga | 3 | 3 |
| 6 | Membagi siswa dalam kelompok belajar dan LKS | 4 | 4 |
| 7 | Mengajaksiswa Melakukan percobaan menggunakan alat peraga | 3 | 3 |
| 8 | Membimbing siswa dalam mengerjakan LKS | 2 | 3 |

| | | | |
|----------------|--|-----|-----|
| 9 | Melibatkan siswa pada saat melakukan percobaan | 2 | 3 |
| 10 | Membimbing siswa dalam menyelesaikan LKS | 2 | 3 |
| 11 | Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi | 2 | 3 |
| 12 | Memberikan evaluasi | 3 | 4 |
| Jumlah skor | | 31 | 39 |
| Skor maksimal | | 48 | 48 |
| Presentase (%) | | 65% | 81% |

b. Aktivitas Sis Aktivitas Siswa

Tabel 2. Tabel Observasi Siklus I

| No | Indikator yang diamati | Pertemuan | |
|----------------|---|-----------|-----|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Kesiapan siswa dalam mengikuti KBM | 4 | 4 |
| 2 | Memberikan tanggapan terhadap materi yang diberikan | 2 | 2 |
| 3 | Memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan oleh Guru | 2 | 3 |
| 4 | Membentuk kelompok dan membagi LKS | 3 | 3 |
| 5 | Melakukan percobaan dengan menggunakan alat peraga | 2 | 3 |
| 6 | Bekerja secara kooperatif | 2 | 3 |
| 7 | Mengajukan pertanyaan atau tanggapan | 2 | 2 |
| 8 | Membuat kesimpulan terhadap materi yang diajarkan | 2 | 3 |
| 9 | Mengerjakan tes analisis yang diberikan oleh guru | 3 | 4 |
| Jumlah skor | | 22 | 27 |
| Skor maksimal | | 36 | 36 |
| Presentase (%) | | 61% | 75% |

c. Hasil Belajar Siswa

Tabel 3. Hasil analisis tes akhir tindakan Siklus I

| No | Aspek yang diamati | Hasil |
|----|-----------------------------------|-------|
| 1 | Skor tertinggi | 92 |
| 2 | Skor terendah | 54 |
| 3 | Jumlah Siswa keseluruhan | 22 |
| 4 | Banyaknya siswa yang tuntas | 8 |
| 5 | Banyaknya siswa yang tidak tuntas | 14 |
| 6 | Tuntas klasikal | 36 % |
| 7 | Daya Serap Klasikal | 68 % |

Siklus II

a. Aktivitas Guru

Tabel 4. Hasil observasi aktivitas Guru Siklus II

| No | Indikator yang diamati | Pertemuan | |
|----------------|---|-----------|------|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Kesiapan Guru memberikan KBM | 4 | 4 |
| 2 | Materi yang diajarkan | 3 | 4 |
| 3 | Memotivasi Siswa | 3 | 4 |
| 4 | Menyiapkan indikator dan tujuan pembelajaran | 4 | 4 |
| 5 | Menyampaikan materi Pembelajaran menggunakan alat peraga | 4 | 4 |
| 6 | Membagi siswa dalam kelompok belajar dan LKS | 4 | 4 |
| 7 | Mengajaksiswa Melakukan percobaan menggunakan alat peraga | 3 | 4 |
| 8 | Membimbing siswa dalam mengerjakan LKS | 3 | 4 |
| 9 | Melibatkan siswa pada saat melakukan percobaan | 3 | 4 |
| 10 | Membimbing siswa dalam menyelesaikan LKS | 3 | 4 |
| 11 | Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi | 3 | 4 |
| 12 | Memberikan evaluasi | 3 | 4 |
| Jumlah skor | | 40 | 48 |
| Skor maksimal | | 48 | 48 |
| Presentase (%) | | 83% | 100% |

b. Aktivitas Siswa

Tabel 5. Tabel Observasi Siklus II

| No | Indikator yang diamati | Pertemuan | |
|----|---|-----------|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Kesiapan siswa dalam mengikuti KBM | 4 | 4 |
| 2 | Memberikan tanggapan terhadap materi yang diberikan | 2 | 3 |
| 3 | Memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan oleh Guru | 3 | 4 |
| 4 | Membentuk kelompok dan membagi LKS | 4 | 4 |
| 5 | Melakukan percobaan dengan menggunakan alat peraga | 3 | 4 |
| 6 | Bekerja secara kooperatif | 3 | 4 |
| 7 | Mengajukan pertanyaan atau tanggapan | 2 | 3 |
| 8 | Membuat kesimpulan terhadap materi yang diajarkan | 2 | 3 |
| 9 | Mengerjakan tes analisis yang diberikan oleh guru | 4 | 4 |

| | | |
|----------------|-----|-----|
| Jumlah skor | 27 | 33 |
| Skor maksimal | 36 | 36 |
| Presentase (%) | 75% | 92% |

c. Hasil Belajar Siswa

Tabel 6. Hasil analisis tes Akhir Siklus II

| No | Aspek yang diamati | Hasil |
|----|-----------------------------------|-------|
| 1 | Skor tertinggi | 100 |
| 2 | Skor terendah | 40 |
| 3 | Jumlah Siswa keseluruhan | 22 |
| 4 | Banyaknya siswa yang tuntas | 18 |
| 5 | Banyaknya siswa yang tidak tuntas | 4 |
| 6 | Tuntas klasikal | 82 % |
| 7 | Daya Serap Klasikal | 85 % |

Penggunaan alat peraga dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III di MI Islamiyah Golantepus Mejobo Kudus. Hal ini terlihat dari ketuntasan belajar siswa secara klasikal yang mengalami peningkatan dari Siklus I ke Siklus II sebesar 46%, peningkatan hasil belajar tersebut juga di tunjang oleh aktivitas guru dan siswa selama proses belajar mengajar. Hal ini sesuai dengan penelitian Nurfa (2012) yang menyatakan bahwa penggunaan alat peraga sistem pernapasan manusia dapat meningkatkan keaktifan siswa, motivasi dan hasil belajar siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VIII.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada siklus I terhadap kegiatan pembelajaran, aktivitas guru mengalami peningkatan dari 65 % pada pertemuan pertama dan 81% pada pertemuan kedua. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa aktivitas guru berada dalam kategori baik, tetapi dalam pelaksanaan pembelajaran belum terpenuhinya semua indikator yang diamati pada setiap pertemuan, oleh karena itu perlu diadakan perbaikan-perbaikan sehingga aktivitas guru berada dalam ketegori baik atau sangat baik. Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa terhadap kegiatan pembelajaran berada dalam kategori cukup yaitu 61 % pada pertemuan pertama dan 75 % pada pertemuan kedua. Hal ini disebabkan karena Siklus I guru lebih banyak mendominasi pada saat kegiatan diskusi dengan menggunakan alat peraga sehingga siswa hanya sebagai pendengar dan tidak terlibat secara aktif dalam kegiatan tersebut sebab siswa belum termotivasi dalam memberikan tanggapan pada saat kegiatan diskusi berlangsung.

Hasil tes tindakan Siklus I menunjukkan bahwa ketuntasan belajar klasikal diperoleh sebesar 36 % sehingga belum mencapai indikator yang ditetapkan yaitu sebesar 85% sedangkan daya serap klasikalnya 63 % dan belum mencapai indikator yang ditetapkan yaitu 65%. Siswa yang tuntas belajar sebanyak 13 orang dan tidak tuntas sebanyak 17 orang. Hal ini disebabkan karena sebagian siswa

belum termotivasi dalam dan memahami konsep yang diajarkan dengan menggunakan alat peraga.

Berdasarkan hasil observasi siswa dan Guru serta hasil tes akhir tindakan di atas maka peneliti melaksanakan Siklus II agar proses pembelajaran dengan menggunakan alat peraga ini lebih efektif dan efisien, guru berusaha untuk meminimalkan kekurangan yang terdapat di Siklus I dengan melakukan refleksi. Guru berusaha untuk memotivasi siswa supaya lebih aktif dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran dan memberikan bimbingan agar siswa lebih berani dalam mengemukakan pendapatnya dan memberikan waktu yang cukup untuk siswa dalam memberikan tanggapannya agar siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas Guru dan siswa pada Siklus II, yaitu aktivitas Guru pada pertemuan pertama diperoleh 83% dan pertemuan kedua 100% sedangkan aktivitas siswa pada pertemuan pertama diperoleh 72% dan pertemuan kedua 92% dalam proses pembelajaran berada dalam kategori sangat baik ditunjukkan dengan terlaksananya hampir keseluruhan indikator yang diamati pada setiap pertemuan pada proses pembelajaran. Guru sudah mampu membimbing dan memotivasi siswa dalam pembelajaran serta memberikan waktu yang cukup untuk siswa dalam mengemukakan pendapatnya.

Siswa sangat antusias dalam proses pembelajaran hal tersebut ditunjukkan dengan cara siswa terlibat langsung dan aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga. Siswa sangat antusias untuk melakukan percobaan dengan menggunakan alat peraga.

Antusias siswa tersebut berdampak positif pada hasil belajar mereka, hal tersebut dapat dilihat pada hasil tes akhir tindakan Siklus II. Ketuntasan belajar klasikal yang dicapai siswa sebesar 82% dan daya serap klasikalnya 85%. Hasil belajar klasikal dengan menggunakan alat peraga pada Siklus II lebih efektif. Hal ini terlihat dari tercapainya indikator keberhasilan yang

diharapkan, dikarenakan pembelajaran dengan alat peraga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan terlihat dari banyaknya siswa yang antusias dan terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran.

Peningkatan hasil belajar dengan menggunakan alat peraga terlihat sangat jelas pada Siklus I dan Siklus II. Ketuntasan belajar Klasikalnya pada Siklus I sebesar 36% dengan daya serap klasikalnya 68% , sedangkan pada Siklus II ketuntasan belajar klasikalnya 82% dengan daya serap klasikalnya 85. Peningkatan hasil belajar siswa secara klasikal dari Siklus I ke Siklus II sebesar 49% Sedangkan peningkatan daya serap secara klasikalnya dari Siklus I ke Siklus II sebesar 17%. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan alat peraga dinyatakan berhasil.

Penggunaan alat peraga pada proses pembelajaran menempatkan siswa menjadi subjek pembelajaran (Student Centered Learning sebagai objek pembelajaran sehingga pembelajaran tidak hanya di dominasi oleh guru tetapi memberikan kesempatan kepada siswa agar untuk terlibat langsung dalam kegiatan tersebut. Serta dapat menimbulkan rasa kekeluargaan dan kebersamaan antar siswa sehingga siswa dapat bersosialisasi dengan temannya pada saat proses pembelajaran berlangsung.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh selama pelaksanaan tindakan Siklus I dan Siklus II maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga pada Mata Pelajaran IPA dengan pokok bahasan gaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III di MI Islamiyah tahun pelajaran 2018 - 2019. Hal ini dapat dilihat dari analisis data selama pelaksanaan tindakan Siklus I dan Siklus II. Pada Siklus I ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 36% dengan daya serap klasikalnya sebesar 68 %. Sedangkan pada siklus II ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 82 % dengan daya serap klasikalnya sebesar 85% .Peningkatan ketuntasan klasikal dari siklus I ke Siklus II sebesar 46% sedangkan peningkatan daya serap klasikal dari siklus I ke siklus II sebesar 17% ..

DAFTAR PUSTAKA

- Alat, P., Boneka, P., Materi, E., & Gajah, N. (2016). Pengembangan Alat Peraga Boneka Edukatif Materi Sistem Organisasi Kehidupan pada Siswa Kelas VII MTs Negeri GAJAH ItsnaUnnes Science Education Journal. Unnes Science Education Journal, 5(1), 1175–1181.
- Anidityas, N. A., Utami, N. R., Widiyaningrum, P., & Artikel, I. (2012). Penggunaan Alat Peraga Sistem Pernafasan Manusia Pada Kualitas Belajar Siswa SMP Kelas VIII. /journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej, 1(2).
- Apriliyanti, D. D., Haryani, S., Widiyatmoko, A., & Artikel, I. (2015). Pengembangan Alat Peraga IPA Terpadu Pada Tema Pemisahan. Unnes Science Education Journal, 4(2).
- Karim, A. (2017). Upaya peningkatan Hasil Belajar IPA Tentang Membiasakan Hidup Sehat Dengan Menggunakan Alat Peraga dan Menumbuhkan Sikap Disiplin Pada Murid Kelas I SD ISLAM NU PUNGKURAN 2016 / 2017. Seminar Nasional Pendidikan, Sains Dan Teknologi Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang.
- Widiyatmoko, A., & Pamelasari, S. D. (2012). Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Mengembangkan Alat Peraga IPA Dengan Memanfaatkan Bahan Bekas Pakai. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 1(1), 51–56.
- Arikunto. (1998). Metodologi Penelitian. [on-line] Tersedia: belajarstatistik.wordpress.com/2008/09/28/metodologi-penelitian [1 Oktober 2018]
- Depdiknas. (2003). Kurikulum 2004, Standar Kompetensi Mata Pelajaran Sains Sekolah Dasar dan MI. Jakarta: Depdiknas.
- Kharitsa, Itsna Syafi' dkk, Pengembangan Alat Peraga Boneka Edukatif Materi Sistem Organisasi Kehidupan Pada Siswa Kelas VII MTs Negeri Gajah, Unnes Science Education Journal , 5 (1) (2016): 1175-1181
- Kualitatif. Bandung: Alfa Beta
- Milles dan Hilberman. (1992). Analisis Data Kualitatif Terjemahan Rohendi Rohidi. Jakarta: Universitas Indonesia
- Nurbaya. (2007). Penerapan Teknik Simulasi Dalam Matra Kognitif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII Otomotif A SMP Negeri 15 Palu. Skripsi Sarjana Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tadulako: Tidak diterbitkan
- Saputri, V. A. C. dan N. R. Dewi, Pengembangan Alat Peraga Sederhana Eye Lens Tema Mata Kelas Viii Untuk Menumbuhkan Keterampilan Peserta Didik, Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, JPII 3 (2) (2014) 109-115
- Siswanto, Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Dengan Menggunakan Alat Peraga Organ Tubuh Manusia (Torso) Pada Siswa Kelas V SDN Manggis 01 Tanggul Kabupaten Jember, Pancaran, Vol. 4, No. 1 (2015), hal 129 -140
- Sudjana Nana dan Rivai Ahmad. (2001). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar [online] TersediaHttp://harminingsih.blogspot.com /2008/08/faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.html [2 Maret 2014]

Sugiyono. (2007). Metode Penelitian
Pendidikan Pendekatan
Kuantitatif

Menggunakan Alat Peraga Dan
Menumbuhkan Sikap Disiplin Pada Murid
Kelas I SD Islam Nu Pungkuran
2016/2017

Suherman, dkk. (2007). Strategi Pembelajaran
Matematika Kontemporer. Bandung: JICA

PROFIL SINGKAT

Sulistyoningsih, Abdul Karim, Upaya
Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Tentang
Membiasakan Hidup Sehat Dengan

Mahfud merupakan mahasiswa Pasca
Sarjana PGMI, IAIN Salatiga Jl.Lingkar Salatiga
Indonesia dan Mahfud Nahrowi merupakan
Alumni STAIN Kudus, Anggota Forkapisa IAIN
Salatiga